CARNET DE BORD

2011-2012

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau des compétences – Français – Grammaire

Compétences / Élèves																												
La phrase																												
Reconnaître la phrase.																												
Savoir utiliser la ponctuation.																												
Identifier et utiliser les types de phrases.																												
Identifier et utiliser les formes de phrases.																												
Les classes de mots																												
Identifier le verbe.																												
Identifier le nom.																												
Identifier les déterminants (articles/possessifs).																												
Identifier l'adjectif qualificatif.																												
Identifier les pronoms (personnels).																												
Identifier l'adverbe.																												
Les fonctions des mots																												
Identifier le sujet.																												
Connaître les constituants du GN.																												
Identifier un complément du nom.																												
Identifier et utiliser COD et COI.																												
Avoir une approche de la circonstance.																												

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau des compétences – Français – Conjugaison

Élèves / Compétences																												
Le verbe																												
Comprendre notions: action passée/présente/future																												
Identifier et distinguer les groupes verbaux.																												
Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent.																												
Conjuguer les verbes du 2e groupe au présent.																												
Conjuguer les verbes du 3e groupe au présent.																												
Conjuguer les verbes être et avoir au présent.																												
Conjuguer les verbes du 1er/2e groupe au futur.																												
Conjuguer les verbes du 3e groupe au futur.																												
Conjuguer les verbes être et avoir au futur.																												
Conjuguer les verbes à l'imparfait.																												
Conjugue les verbes être et avoir à l'imparfait.																												

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau des compétences – Français – Orthographe

Compétences / Élèves																											
Compétences grapho-phonétiques																											
Connaître et savoir écrire les sons [s] et [z].																											
Connaître et savoir écrire les sons [g] et [ʒ].																											
Connaître et savoir écrire le son [k].																											
Respecter la valeur des lettres: m devant m,b,p.																											
Utiliser sans erreur les accents.																											
Orthographe lexicale																											
Écrire les noms/adj. avec lettre finale muette.																											
Distinguer les homophones lexicaux.																											
Orthographe grammaticale																											
Former le pluriel des noms en s, x, z																											
Former le pluriel des noms en –al.																											
Former le pluriel des noms en –ou.																											
Former le pluriel et le féminin des adjectifs.																											
Faire les accords dans le GN.																											
Faire les accords sujet/verbe.																											
Distinguer les homophones: a/à, est/et.																											
Distinguer les homophones: ont/on, sont/son.																											

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau des compétences – Français – Vocabulaire

Compétences / Élèves																												
Acquisition du vocabulaire																												
Utiliser le lexique temporel.																												
Utiliser le lexique de la vie quotidienne.																												
Utiliser le lexique du travail scolaire.																												
Utiliser le lexique des domaines scolaires.																												
Savoir ce qu'est une abréviation.																												
Maîtrise du sens des mots																												
Relever les mots d'un même domaine.																												
Utiliser des synonymes.																												
Utiliser des mots de sens contraire.																												
Identifier les différents sens d'un mot.																												
Distinguer le sens propre du sens figuré.																												
Les familles de mots																												
Construire ou compléter des familles de mots.																												
Utilisation du dictionnaire																												
Connaître l'ordre alphabétique.																												
Classer des mots par ordre alphabétique.																												
Utiliser le dictionnaire pour chercher un mot.																												

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau des compétences – Français – Langage oral

Élèves / Compétences																												
Raconter, décrire, exposer																												
Rapporter une histoire à un tiers.																												
Inventer et modifier des histoires.																												
Décrire une image.																												
Exprimer ses sentiments.																												
Échanger, débattre																												
Exprimer et justifier un point de vue.																												
Réciter																												
Dire sans erreur une dizaine de poèmes. -1																												
Dire sans erreur une dizaine de poèmes. -2																												
Dire sans erreur une dizaine de poèmes. -3																												
Dire sans erreur une dizaine de poèmes. -4																												
Dire sans erreur une dizaine de poèmes. -5																												
Dire sans erreur une dizaine de poèmes. -6																												
Dire sans erreur une dizaine de poèmes. -7																												
Dire sans erreur une dizaine de poèmes. -8																												
Dire sans erreur une dizaine de poèmes. -9																												
Dire sans erreur une dizaine de poèmes. -10																												

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau des compétences – Français – Lecture/Littérature

Élèves / Compétences																												
Lecture																												
Lire les consignes de travail, les énoncés de pb1																												
Lire les consignes de travail, les énoncés de pb2																												
Lire à haute voix avec fluidité un texte préparé1																												
Lire à haute voix avec fluidité un texte préparé2																												
Lire silencieusement un texte + le comprendre1																												
Lire silencieusement un texte + le comprendre2																												
Lire silencieusement un texte + le comprendre3																												
Lire silencieusement un texte + le comprendre4																												
Lire silencieusement un texte + le comprendre5																												
Se repérer dans une bibliothèque.																												
Littérature																												
Lire une œuvre intégrale -1																												
Lire une œuvre intégrale -2																												
Lire une œuvre intégrale -3																												
Lire des œuvres intégrales (rallye lecture).																												
Raconter de mémoire des histoires lues (titre).																												
Établir des relations entre des textes/œuvres.																												

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau des compétences – Français – Ecriture

Compétences / Élèves																											
Écriture																											
Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes -1																											
Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes -2																											
Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes -3																											
Copier avec soin un poème appris -1																											
Copier avec soin un poème appris -2																											
Copier avec soin un poème appris -3																											
Copier avec soin un poème appris -4																											
Copier avec soin un poème appris -5																											
Copier avec soin un poème appris -6																											
Copier avec soin un poème appris -7																											
Copier avec soin un poème appris -8																											
Copier avec soin un poème appris -9																											
Copier avec soin un poème appris -10																											

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau des compétences – Français – Rédaction

Compétences / Élèves																											
Rédaction																											
Proposer une réponse écrite correcte. -1																											
Proposer une réponse écrite correcte. -2																											
Proposer une réponse écrite correcte. -3																											
Rédiger un court texte narratif. -1																											
Améliorer un texte en fonction des remarques.																											
Rédiger un court texte narratif. -2																											
Améliorer un texte en fonction des remarques.																											
Rédiger un court texte narratif. -3																											
Améliorer un texte en fonction des remarques.																											
Rédiger un court texte narratif. -4																											
Améliorer un texte en fonction des remarques.																											
Rédiger un court texte narratif. -5																											
Améliorer un texte en fonction des remarques.																											
Rédiger un court texte narratif (rallye écriture).																											
Améliorer un texte en fonction des remarques.																											

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau des compétences – Mathématiques– Numération

Élèves / Compétences																											
Utiliser les expressions: double, moitié ou demi.																											
Utiliser les expressions: triple, quart.																											
Utiliser les relations entre des nombres.																											
Les nombres entiers jusqu'à 1000																											
Écrire les nombres.																											
Nommer les nombres.																											
Comparer les nombres.																											
Ranger les nombres.																											
Encadrer les nombres.																											
Décomposer les nombres.																											
Les nombres entiers jusqu'au million																											
Écrire les nombres.																											
Nommer les nombres.																											
Comparer les nombres.																											
Ranger les nombres.																											
Encadrer les nombres.																											
Décomposer les nombres.																											

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau des compétences – Mathématiques– Calcul

Élèves / Compétences																												
Utiliser la calculatrice.																												
Raisonnement																												
Résoudre des pb relevant des 4 opérations. -1																												
Résoudre des pb relevant des 4 opérations. -2																												
Résoudre des pb relevant des 4 opérations. -3																												
Calcul mental																												
Mémoriser les tables d'addition.																												
Mémoriser les tables de multiplication (niv 1)																												
Mémoriser les tables de multiplication (niv 2)																												
Calculer des sommes.																												
Calculer des différences.																												
Calculer des produits.																												
Technique opératoire																												
Effectuer un calcul posé: l'addition.																												
Effectuer un calcul posé: la soustraction.																												
Effectuer un calcul posé: la multiplication.																												
Effectuer un calcul posé: la division (1 chiffre).																												

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau des compétences – Mathématiques– Géométrie

Élèves / Compétences																											
Vérifier qu'un angle est droit (équerre/gabarit)																											
Dans le plan																											
Reconnaître, décrire, nommer les polygones.																											
Reproduire et tracer les polygones.																											
Vérifier la nature d'une figure (règle + équerre)																											
Construire un cercle avec un compas.																											
Utiliser le voc: côté, sommet, angle, milieu.																											
Reconnaître les axes de symétrie d'une figure.																											
Tracer la figure symétrique d'une figure (droite)																											
Dans l'espace																											
Reconnaître, décrire et nommer un cube.																											
Reconnaître, décrire et nommer un pavé droit.																											
Utiliser en situation le voc: face, arête, sommet.																											
Problèmes de reproduction, de construction																											
Reproduire des figures à partir d'un modèle.																											

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau des compétences – Mathématiques– Grandeurs et mesures

Élèves / Compétences																												
Les longueurs																												
Connaître les unités de mesure (m,km,cm,mm).																												
Utiliser des instruments de mesure.																												
Calculer le périmètre d'un polygone.																												
Résoudre des problèmes sur les longueurs.																												
Les masses																												
Connaître les unités de mesure (kg, g).																												
Utiliser des instruments de mesure.																												
Résoudre des problèmes sur les masses.																												
Les capacités																												
Connaître les unités de mesure (l, cl).																												
Utiliser des instruments de mesure.																												
Résoudre des problèmes sur les capacités.																												
La monnaie																												
Connaître les unités de mesure (euro, centime).																												
Le temps																												
Connaître les unités de mesure (h,min,s,mois,année)																												
Lire l'heure sur une montre/hoologe à aiguilles.																												

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau des compétences – Découverte du monde – Histoire

Élèves / Compétences																												
La mesure du temps																												
Les sources historiques																												
La Préhistoire																												
Avoir des connaissances: le Paléolithique.																												
Avoir des connaissances: le Néolithique.																												
L'Antiquité																												
Avoir des connaissances: peuples de la Gaule.																												
Avoir des connaissances: la conquête romaine.																												
Avoir des connaissances: la christianisation																												
Avoir des connaissances: les invasions barbares.																												
Le Moyen Age																												
Avoir des connaissances: les Merovingiens.																												
Avoir des connaissances: les Carolingiens.																												

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau des compétences – Découverte du monde – Géographie

Compétences \ Élèves																												
Le géographe et ses outils																												
Les paysages en France																												
Avoir des connaissances: la montagne																												
Avoir des connaissances: le littoral																												
Les milieux de vie																												
Avoir des connaissances: la ville																												
Avoir des connaissances: la campagne																												
Les réalités locales géographiques																												
Avoir des connaissances: l'organisation du territoire																												
Avoir des connaissances: le dév durable (déchet)																												

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau des compétences – Découverte du monde – Sciences

Compétences \ Élèves																												
Le ciel et la terre																												
Avoir des connaissances: mvt apparent du soleil																												
Réaliser des expériences et en tirer des conclusions.																												
Avoir des connaissances: l'alternance jour/nuit																												
Réaliser des expériences et en tirer des conclusions.																												
Avoir des connaissances sur : ombre et lumière.																												
Réaliser des expériences et en tirer des conclusions.																												
Le fonctionnement du corps humain et la santé																												
Avoir des connaissances sur: les mvts corporels.																												
Réaliser des expériences et en tirer des conclusions.																												
Avoir des connaissances sur: l'alimentation.																												
Réaliser des expériences et en tirer des conclusions.																												
Les êtres vivants dans leur environnement																												
Avoir des connaissances sur: la forêt																												
Réaliser des expériences et en tirer des conclusions.																												

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau des compétences – Découverte du monde – Sciences

Élèves / Compétences																												
Le fonctionnement du vivant																												
Avoir des connaissances sur: le dév animal.																												
Réaliser des expériences et en tirer des conclusions.																												
Avoir des connaissances sur: le dév végétal.																												
Réaliser des expériences et en tirer des conclusions.																												
Avoir des connaissances sur: reproduct° animale																												
Réaliser des expériences et en tirer des conclusions.																												
Avoir des connaissances sur: reproduct° végétale																												
Réaliser des expériences et en tirer des conclusions.																												

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau des compétences – Pratique artistique

Élèves / Compétences																												
Arts visuels																												
Production: Lascaux																												
Production: des pierres préhistoriques																												
Production: mosaïque																												
Production: enluminure																												
Production: château fort tramé																												
Production: vitrail																												
Production: machine à remonter le temps																												
Production: clair-obscur																												
Production: autoportrait																												
Production: composition pochoir																												
Production: fruits																												
Production: nymphéas																												
Production: peinture aborigène																												
Production: fenêtre sur rue																												
Production: portrait cubiste																												
Production: oiseau-paysage																												
Production: les œuvres s’évadent																												

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau des compétences – Pratique artistique

Compétences / Élèves																											
Arts visuels																											
Production: œuvre collective Miro																											
Production: Horizontal vertical																											
Production: volumes graphiques																											
Production: décors de fleurs pop																											
Production: la vache																											
Histoire des arts																											
Situer une œuvre dans son époque -1																											
Reconnaître une œuvre étudiée (titre, auteur).																											
Situer une œuvre dans son époque -2																											
Reconnaître une œuvre étudiée (titre, auteur).																											
Situer une œuvre dans son époque -3																											
Reconnaître une œuvre étudiée (titre, auteur).																											
Situer une œuvre dans son époque -4																											
Reconnaître une œuvre étudiée (titre, auteur).																											
Situer une œuvre dans son époque -5																											
Reconnaître une œuvre étudiée (titre, auteur).																											
Exprimer ses impressions/préférences																											

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau des compétences – Pratique artistique

Élèves / Compétences																												
Éducation musicale																												
Participer à des jeux rythmiques.																												
Repérer des éléments musicaux caractéristiques.																												
Interpréter de mémoire une chanson.																												
Histoire des arts																												
Situer une œuvre dans son époque -1																												
Reconnaître une œuvre étudiée (titre, auteur).																												
Situer une œuvre dans son époque -2																												
Reconnaître une œuvre étudiée (titre, auteur).																												
Situer une œuvre dans son époque -3																												
Reconnaître une œuvre étudiée (titre, auteur).																												
Situer une œuvre dans son époque -4																												
Reconnaître une œuvre étudiée (titre, auteur).																												
Situer une œuvre dans son époque -5																												
Reconnaître une œuvre étudiée (titre, auteur).																												
Exprimer ses impressions/préférences																												

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau des compétences – Instruction civique et morale

Compétences \ Élèves																												
Estime de soi, respect de l'intégrité de soi et de autres																												
Respecter les règles de politesse et civilité. -1																												
Respecter les règles de politesse et civilité. -2																												
Respecter les contraintes de la vie collective. -1																												
Respecter les contraintes de la vie collective. -2																												
Respecter les règles de sécurité (+jeux). -1																												
Respecter les règles de sécurité (+jeux). -2																												
Respecter les autres. -1																												
Respecter les autres. -2																												
Autonomie et initiative																												
Respecter des consignes simples en autonomie.																												
Respecter des consignes simples en autonomie.																												
S'auto-évaluer dans des situations simples. -1																												
S'auto-évaluer dans des situations simples. -2																												
Soutenir une écoute prolongée. -1																												
Soutenir une écoute prolongée. -2																												
S'impliquer dans un projet individuel/collectif-1																												
S'impliquer dans un projet individuel/collectif-2																												

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau de suivi de « Champrion de copie »

Élèves / Compétences																												
Copie sans erreur des leçons en histoire, géographie, sciences																												
Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes.																												
Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes.																												
Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes.																												
Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes.																												
Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes.																												
Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes.																												
Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes.																												
Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes.																												
Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes.																												
Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes.																												
Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes.																												
Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes.																												
Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes.																												
Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes.																												
Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes.																												

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau de suivi des dictées

Élèves / Compétences																											
Dictées de mots																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -1																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -2																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -3																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -4																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -5																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -6																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -7																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -8																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -9																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -10																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -11																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -12																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -13																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -14																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -15																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -16																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -17																											

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau de suivi des dictées

Élèves / Compétences																											
Dictées de mots																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -18																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -19																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -20																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -21																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -22																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -23																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -24																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -25																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -26																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -27																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -28																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -29																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -30																											
Écrire sans erreur les mots mémorisés. -31																											

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau de suivi des dictées

Élèves / Compétences																											
Autodictées																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -1																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -2																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -3																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -4																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -5																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -6																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -7																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -8																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -9																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -10																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -11																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -12																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -13																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -14																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -15																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -16																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -17																											

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau de suivi des dictées

Élèves / Compétences																											
Autodictées																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -18																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -19																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -20																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -21																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -22																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -23																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -24																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -25																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -26																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -27																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -28																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -29																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -30																											
Écrire un texte préalablement mémorisé. -31																											

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau de suivi des dictées

Élèves / Compétences																											
Dictées préparées																											
Écrire sans erreur un texte sous la dictée. -1																											
Écrire sans erreur un texte sous la dictée. -2																											
Écrire sans erreur un texte sous la dictée. -3																											
Écrire sans erreur un texte sous la dictée. -4																											
Écrire sans erreur un texte sous la dictée. -5																											
Écrire sans erreur un texte sous la dictée. -6																											
Écrire sans erreur un texte sous la dictée. -7																											
Écrire sans erreur un texte sous la dictée. -8																											
Écrire sans erreur un texte sous la dictée. -9																											
Écrire sans erreur un texte sous la dictée. -10																											
Écrire sans erreur un texte sous la dictée. -11																											
Écrire sans erreur un texte sous la dictée. -12																											
Écrire sans erreur un texte sous la dictée. -13																											
Écrire sans erreur un texte sous la dictée. -14																											
Écrire sans erreur un texte sous la dictée. -15																											
Écrire sans erreur un texte sous la dictée. -16																											

http://cenicienta.eklablog.com

Les groupes de niveau dans le PDT

Élèves / Compétences																												
Français																												
Grammaire / Conjugaison																												
Orthographe / Vocabulaire																												
Mathématiques																												
Numération																												
Calcul / Opération																												
Géométrie / Mesure																												

http://cenicienta.eklablog.com

Tableau de suivi des Plan de Travail

Élèves / Compétences																											
P.D.T n°1																											
P.D.T n°2																											
P.D.T n°3																											
P.D.T n°4																											
P.D.T n°5																											
P.D.T n°6																											
P.D.T n°7																											
P.D.T n°8																											
P.D.T n°9																											
P.D.T n°10																											
P.D.T n°11																											
P.D.T n°12																											
P.D.T n°13																											
P.D.T n°14																											
P.D.T n°15																											

http://cenicienta.eklablog.com